

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

PLANEACION Y CONTROL DIDACTICO CICLO ESCOLAR 2024-2025										
Subsistema	BACHILLERATO GENERAL			Plantel	EPO 28		Turno	MATUTINO	CCT	15EBH0091W
Docente	VEIDA JOYCELIN NABOR SARMIENTO			Asignatura	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA		Semestre	QUINTO	Periodo	02 de octubre – 08 de noviembre
Horas de Aprendizajes Esenciales			Horas de Aprendizajes Esperados			Horas de Asesorías				
Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total		
3	1	4	1	0	1	1	0	1		

Número de sesiones del bloque	8	Periodo para cubrir el contenido (fecha)	02 de octubre – 08 de noviembre
Bloque de aprendizaje	I. Del pensamiento cotidiano a la argumentación. Racionalismo practico		
Propósito del bloque	Iniciar al estudiante en el proceso de toma de conciencia sobre la construcción del conocimiento a partir de la generación de ideas.		
Aprendizaje a desarrollar	Ejemplifica en situaciones de su contexto local, favoreciendo el pensamiento reflexivo.		
Competencia genérica	Vincular a la filosofía con la vida cotidiana y la incluya en la problemática del quehacer filosófico y cotidiano.		
Competencia disciplinar	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas 1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.		

Sesiones de esta secuencia	Secuencia didáctica			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	Inicio	Desarrollo	Cierre			
1ª y 2ª sesión.	<p>Como actividad inicial se introduce el tema de la argumentación a través de lluvia de ideas y con ejemplos de vida cotidiana para el encuadre del bloque.</p> <p>Se sitúa el aprendizaje a partir del cuestionamiento que es el pensamiento y el conocimiento.</p> <p>1. Investiga y selecciona información</p> <p>2. Construye respuesta a las siguientes preguntas</p> <p>a) ¿Qué es el pensamiento?</p> <p>b) ¿Qué es conocimiento?</p> <p>c) Define Saber y sabiduría</p> <p>d) Define conocer</p>	<p>El alumno distingue entre proposiciones simples y compuestas y así como entre el lenguaje natural del simbólico. Conozca y utilice el lenguaje simbólico de la lógica proporcional.</p> <p>se sitúa el aprendizaje a través de Lectura dirigida, realizando análisis del material de los temas de proposiciones simples y compuestas</p> <p>Para esta actividad se construye mapa mental y construye 3 ejemplos</p> <p>Actividad: primeros filósofos griegos, se realiza un tríptico con la información investigada previamente.</p>	<p>Contrasta las cuestiones y da cuenta de su relación entre la lógica y la filosofía, pensamiento y conocimiento.</p> <p>Caracteriza las proporciones simples y compuestas.</p> <p>Presenta sus productos.</p>		<p>Libreta</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Copias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma youtube <p>Video: “¿Qué es la Filosofía?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xHmO_wuv278</p>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

	<p>Contesta el siguiente cuestionamiento:</p> <p>¿Qué estudia la lógica material?</p> <p>¿Qué es una idea?</p> <p>¿Cómo se define el raciocinio?</p>	<p>ejemplos</p>	<p>3. Hacer un caso concreto donde se suele aplicar la concepción del pragmatismo sobre la verdad y criticarlo.</p> <p>4. hacer y ver el enlace interno y la independencia de las tres clases de verdad.</p>			
--	--	-----------------	--	--	--	--

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
<p><i>Tablas de verdad e instructivo.</i> <i>Abecedario de Filosofía</i></p>	<p>La construcción de tablas de verdad e instructivo permite establecer relación con el constructivismo y favorece el pensamiento crítico. Estructura el pensamiento desde los conceptos más abstractos hasta el análisis teórico, donde aplique las tablas de verdad para comprobar la verdad o la falsedad de las proposiciones.</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Tablas de verdad e instructivo.</i> <i>Abecedario de filosofía</i> <i>Escrito de reflexión</i></p>	<p><i>Evaluación Continua 30% (Productos)</i></p>	<p><i>02 de octubre – 08 de Noviembre 2024</i></p> <p><i>Cierre evaluación Informar calificación alumnos</i> <i>Captura en MIGE</i></p>
<p><i>Cuestionario de autoevaluación</i></p>	<p>Examen escrito sobre el segundo parcial de forma individual.</p>	<p><i>Cuestionario</i></p>	<p><i>Examen escrito y oral</i></p>	<p><i>Rúbrica analítica 30%</i> <i>Examen escrito</i></p>	
<p><i>Apuntes y participaciones</i></p>	<p>Actividades realizadas en clase como parte de la evaluación continua</p> <p>La una línea del tiempo deberá estar organizada de manera secuencial, identificando los sucesos, acontecimientos, procesos y fechas en que se produjeron.</p>	<p><i>Rúbrica.</i></p>		<p><i>Rúbrica holística 40%</i> <i>Tareas</i> <i>Participación</i> <i>Materiales de apoyo</i> <i>Investigaciones</i> <i>Conducta</i></p>	
<p><i>Actividades extra-clase</i> <i>Cuadro descriptivo</i></p>	<p>El cuadro deberá presentar las subdivisiones requeridas para clasificar el tema. Definiendo cada una de las normas y cada una de sus características, agregando un dibujo o imagen con una breve explicación que ejemplifique cada una de las normas.</p>	<p><i>Lista de cotejo (cuadro descriptivo)</i></p>			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

Observaciones

La planeación puede estar sujeta a cambios o ajustes derivados de los acontecimientos impredecibles.

Veida Joycelin Nabor Sarmiento

Nombre y firma del docente

Adrián Andrade Almanza

Vo. Bo. Subdirector Académico